

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Товароведение и экспертиза кожевенно- обувных и пушно-меховых товаров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах: экзамен, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	88		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Сташева М.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- освоение знаний, приобретение умений и формирование компетенций в области товароведческой деятельности для профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Товароведение» . Дисциплина посвящена изучению товароведения кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров, формированию у обучающихся теоретических знаний о классификации и характеристике ассортимента данных групп товаров, приобретению умений и навыков систематизации, классификации и идентификации данных групп товаров.
Задачи:	– изучение закономерностей структуры кожевенно-обувных и пушно-меховых материалов; строения и свойств материалов, формирования структуры и свойств материалов; - исследование потребительских свойств кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров; - изучение классификации и ассортимента кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.13	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Теоретические основы товароведения и экспертизы, Объекты деятельности товароведа, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология. Для освоения дисциплины необходимы знания основных категорий и понятий теоретических основ товароведения и экспертизы, научных основ физических, химических, физико-химических методов оценки качества, умения работать с нормативными документами.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Идентификация и обнаружение фальсификации товаров, Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
ПК-4:Способен оценивать качество и разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов и технической документации, условиям поставок и договоров	
ПК-4.1. Анализ методов, используемых для предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	
ПК-4.2. Исследование заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)	
ПК-4.3. Разработка плана мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основы законодательства, регламентирующие правовые основы порядка проведения экспертизы; требования к методам испытаний; нормативную базу документов – стандартов, санитарных норм и правил и т.д., устанавливающие нормативные значения показателей; документы, необходимые для идентификации продукции путем присвоения кодов при проведении экспертизы, понятийный аппарат – основные термины и определения в области ассортимента кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров, и их экспертизы; основные ассортиментные группы кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров; градацию по сортам, дефектам.
Уметь:	пользоваться нормативными документами, понятийным аппаратом для осуществления процесса экспертизы кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров; анализировать их характеристики; работать со стандартами, проводить анализ уровня качества; быть готовым к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов.
Владеть:	методами анализа нормативных документов; оценки качества ассортимента кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров; методами диагностики их дефектов; основами приемки и учета товаров по качеству.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Классификация, ассортимент и свойства материалов для изготовления обуви Тема 1.1 Классификация кожевенного сырья. Топография и строение кож. Технология переработки кож.Тема 1.2 Ассортимент и требования, предъявляемые к натуральным козам для обуви. Тема 1.3 Ассортимент и требования, предъявляемые к искусственным и синтетическим материалам обуви. Тема 1.4. Материалы для промежуточных деталей обуви			
/Лек/	7	4	
/Лаб/	7	4	
/Конс/	7	4	
/СР/	7	20	
Раздел 2. Основы технологии изготовления обуви Тема 2.1. Раскрой, подготовительные операции, соединение деталей верха, формование заготовки верха и соединение с деталями низа обуви. Тема 2.2 Изготовление резиновой обуви. Тема 2.3 Изготовление валяной обуви.			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Конс/	7	4	
/СР/	7	20	
Раздел 3. Нумерация, классификация и ассортимент обуви различного назначения Тема 3.1 Строение стопы человека, определение размера и полноты обуви. Тема 3.2. Изучение классификации обуви по ТН ВЭД ЕАЭС, ОКПД2. Исследование ассортимента обуви по различным признакам.			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Конс/	7	4	
/СР/	7	16	
Раздел 4. Экспертиза качества обуви Тема 4.1 Требования, предъявляемые к обуви различного назначения. Тема 4.2 Экспертиза качества обуви			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Конс/	7	2	
/СР/	7	16	
Раздел 5. Классификация, виды и основные свойства пушно-мехового сырья и полуфабрикатов Тема 5.1 Классификация, строение и свойства пушных х полуфабрикатов. Тема 5.2 Классификация, строение и свойства меховых полуфабрикатов. Тема 5.3 Технология изготовления, ассортимент и экспертиза качества меховых изделий.			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Конс/	7	2	
/СР/	7	16	
/Эк/	7	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Для реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия. При чтении лекций, в том числе, используется объяснительно-иллюстративный метод изложения информации, презентации и т.д. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные методы обучения, занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Обязательным элементом обучения является проектная деятельность, авторские доклады/электронные презентации, имеющие творческо-исследовательскую направленность. Основным проектом может носить информационный характер или быть аналитическим. Обучающимся предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта: информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из данного списка теме); аналитико-

исследовательский (сопоставительный или проблемный анализ по избранной из заданного списка теме). Обязательным элементов практических занятий является работа с наглядными пособиями и раздаточным материалом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для текущего контроля

1. Перечислить основные виды кожевенного сырья.
2. Что такое чепрак, вороток, пола, огузок, кулат и полукулат, крупон и полукрупон, хаз, передина, рыбка.
3. Что такое шевро, шеврет, опоек.
4. Что такое замша.
5. Чем отличаются подошвенные кожи от стелечных кож для низа обуви.
6. Что такое юфть.
7. Чем отличается обувная юфть от сандаальной.
8. Из каких материалов и какими способами изготавливают каблуки и набойки.
9. Дайте определение термину «искусственная кожа».
10. Какой классификационный признак положен в основу деления обуви на виды? Примерные темы рефератов
1. Современный ассортимент искусственных и синтетических материалов для низа обуви.
2. Современный ассортимент искусственных кож для верха обуви и подкладки.
3. Современный ассортимент искусственных материалов для жестких внутренних и промежуточных деталей обуви.
4. Характеристика ассортимента детской кожаной обуви для детей ясельного возраста.
5. Характеристика ассортимента кожаной обуви для людей пожилого возраста.
6. Характеристика ассортимента специальной кожаной обуви.
7. Характеристика ассортимента военной кожаной обуви.
8. Характеристика ассортимента спортивной кожаной обуви.
9. Современный ассортимент специальной резиновой обуви.
10. Характеристика ассортимента верхней меховой одежды.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Классификация кожевенного сырья.
2. Характеристика ассортимента кож
3. Характеристика ассортимента искусственных и синтетических материалов для низа обуви.
4. Характеристика ассортимента искусственных кож для верха и подкладки в обуви.
5. Характеристика ассортимента синтетических кож.
6. Виды и детали кожаной обуви. Классификация кожаной обуви
7. Характеристика ассортимента кожаной обуви.
8. Характеристика ассортимента резиновой обуви.
9. Характеристика ассортимента пушного полуфабриката зимних и весенних видов.
10. Характеристика ассортимента мехового полуфабриката зимних и весенних видов.
11. Характеристика ассортимента выделанных шкур морского зверя меховых.
12. Классификация и характеристика ассортимента верхней меховой одежды.
13. Классификация шкурок выделанных
14. Классификация пушно-меховых и овчинно-шубных изделий
15. Экспертиза кожаной обуви
16. Экспертиза пушно-меховых товаров

Тесты 1.

Какой зоологический вид относят к меховому полуфабрикату зимних видов?

1) кролик 2) мерлушка 3) пастель 4) крот 5) серка

2. Какие изделия относят к женским меховым уборам?

1) манто 2) шапки 3) палантины 4) пледы 5) опуши

3. Какие шкурки делят по кряжам?

1) шкурки кролика 2) шкурки белки 3) шкурки каракул 4) шкурки овец 5) шкурки опойка

4. Шкурки телят в возрасте до 10 дней с низким, муаристым или гладким волосным покровом называются ____

5. Из каких видов кожевенного сырья вырабатывают шевро?

1) шкуры крупного рогатого скота 2) овчина 3) козлиная 4) шкуры свиней 5) конские передины

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Магомедов Ш.Ш.	Товароведение и экспертиза обуви: учебник, ,	М.: Дашков и Ко, 2004,
Л1.2	Иванова В.Я., Голубенко О.А.	Товароведение и экспертиза кожевенной продукции: учебник для вузов, ,	М. : Дашков и К, 2003,
Л1.3	Шепелев А.Ф. и др.	Товароведение и экспертиза пушно-меховых и кожевенно-обувных товаров: учебное пособие для вузов / А.Ф. Шепелев, И.А.Печенежская, К.Р. Мхитарян, ,	Ростов н/Д: Феникс, 2002,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Гончарова О.В., Гончарова С.В.	Товароведение и экспертиза пушно-меховых изделий: учебное пособие, ,	Омск : Издатель ООО "Омск-бланкиздат", 2012,
Л2.2	Чалых Т.И. и др.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник, ,	М. : Дашков и К, 2017,

Л2.3	Беседин А.Н. и др.	Товароведение и экспертиза меховых товаров: учебник для вузов / А. Н. Беседин, С.А. Каспарьянц, В.Б. Игнатенко. , ,	Москва: Академия, 2007 ,
Л2.4	Леденева И. Н. и др.	Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных товаров : учебное пособие / И. Н. Леденева, О. А. Белицкая, В. А. Фукин. , ,	Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2013,
Л2.5	Калиева О.М. и др.	Товароведение меховых товаров: учебное пособие / О.М. Калиева, Е.Г. Кашенко, В.Н. Марченко; , ,	Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Ефимова О.Г.	Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных товаров: Методические указания к лабораторным работам для студентов спец."Товароведение и экспертиза товаров" очной и заочной форм обучения, ,	Иваново: ИГТА, 2002,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/
7.3.2.4	Официальный сайт Росстандарта Российской Федерации, содержащий информацию о действующих нормативных документах, http://www.gost.ru
7.3.2.5	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов, https://docs.cntd.ru/
7.3.2.6	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) образцы товаров;
- 4) каталоги видов, разновидностей, фасонов и моделей товаров;
- 5) приборы: для измерения показателей качества материалов, аналитические весы и другие приборы;
- 6) средства измерения: уровни, гибкие металлические линейки с ценой деления 1 мм и др.;
- 7) наборы реактивов для реализации методик экспертизы товаров;
- 8) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров;
- 9) Общероссийский классификатор продукции;
- 10) Единый таможенный тариф - ЕТТ ЕАЭС (ТН ВЭД России);
- 11) подборка видеоматериалов по ассортименту и оценке качества товаров.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные плакатами, раздаточным материалом (стандарты, каталоги, альбомы). При кафедре организована компьютерная лаборатория с установленным лицензионным программным обеспечением. Для проведения лекции-визуализации используются наглядные пособия (схемы, рисунки и т.п.) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки рефератов;
- подготовка проекта
- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.